

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09

Социолингвистика

Направление подготовки:	45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1003.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 сентября 2026, протокол № 2.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся системы фундаментальных теоретических знаний о социальной обусловленности функционирования и развития языка, закономерностях взаимодействия языковых и социальных структур, а также практических навыков социолингвистического анализа речевого поведения в реальной и цифровой средах.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение концептуального и терминологического аппарата современной вариационной, когнитивной и прикладной социолингвистики;
- изучение механизмов территориальной, социальной, возрастной и гендерной дифференциации языка, а также закономерностей функционирования языковых норм в обществе;
- формирование умений анализировать и интерпретировать языковые ситуации, процессы языковых контактов, сдвигов и переключения кодов (включая феномены гибридизации речи в сети Интернет);
- развитие навыков применения количественных и качественных социолингвистических методов для исследования речевых стратегий и социального варьирования языка с использованием доступных электронных ресурсов и открытых данных.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Социолингвистика» в 3 семестре опирается на систему знаний и умений, сформированную у магистрантов в рамках курсов 1 и 2 семестров («Теоретическая лингвистика», «Направления современной лингвистики», «Математика в гуманитарных науках», «Корпусная лингвистика»).

Обучающийся перед началом освоения дисциплины должен:

Знать:

- фундаментальные категории общего языкознания и методы уровневого описания языковой системы;
- базовые лингвостатистические понятия (абсолютная/относительная частота, выборка, распределение признаков);
- архитектуру и принципы извлечения данных из национальных корпусов языков.

Уметь:

- использовать инструменты корпусного анализа (конкордансы, частотные списки) для верификации языковых фактов;
- сопоставлять и критически оценивать различные теоретические парадигмы в лингвистических исследованиях.

Владеть:

- навыками работы в электронных таблицах (Excel/Google Таблицы) для статистической группировки текстовых данных;
- стандартами академического стиля речи и правилами библиографического оформления научных трудов.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики для совершенствования профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Систематизирует фундаментальные знания в области гуманитарных и лингвистических наук, а также данные профильных информационных ресурсов для решения профессиональных задач	ОПК-3.1.4. Знает принципы социальной дифференциации языка, формы существования языка в обществе и социолингвистические базы данных
	ОПК-3.2. Использует теоретико-методологический аппарат лингвистики и прикладные информационные технологии для анализа современных дискурсивных и социокультурных процессов	ОПК-3.2.4. Умеет использовать социолингвистические методы и информационные технологии для анализа языковой ситуации и речевого поведения различных социальных групп
	ОПК-3.3. Применяет стандарты академической практики (включая библиографическое описание и использование наукометрических баз данных) при оформлении результатов профессиональной деятельности	ОПК-3.3.4. Владеет навыками обработки социолингвистических данных и корректного представления результатов исследования в академическом формате

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	16	16	–	76	зачёт	108/3
Итого:	16	16	–	76		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Введение в социолингвистику и методология вариационного анализа	2	2	12
Социальная, гендерная и сетевая вариативность в языке	4	4	18
Социолингвистические аспекты отношения к языку и языковая норма	3	3	14
Языковые ситуации и основы языковой политики	4	4	18
Языковые контакты и контактная лингвистика	3	3	14
Всего:	16	16	76

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в социолингвистику и методология вариационного анализа
Предмет, задачи и методы социолингвистики. Зарождение эмпирических методов. Научная парадигма У. Лабов (исследования на Мартас Вайнъярд и в Нью-Йорке) в сопоставлении со структурализмом и генеративизмом Н. Хомского. Понятие социолингвистической переменной. Языковая вариативность как имманентное свойство системы. Диалектология как предшественница вариационизма. Изучение механизмов языковых изменений: исследования в реальном (real time) и моделируемом (apparent time) времени. Проектирование диахронических срезов, гипотеза о критическом возрасте. Практикум по анализу динамики социолингвистических маркеров с использованием бесплатных инструментов (хронологические подкорпуса НКРЯ).
Раздел 2. Социальная, гендерная и сетевая вариативность в языке
Стилевое варьирование: степень внимания к речи (Лабов), модель приспособления к собеседнику (audience design А. Белла), speaker-design подход. Социальная дифференциация языка: исследования П. Традгила в Норвиче, классовое варьирование, эффект пересечения границ (cross-over effect). Понятие просторечия и социолекта. Трансформация классических социолектов в цифровой среде: сетевой жаргон, профессиональный сленг ИТ-сообществ. Гендерная вариативность: гендерная асимметрия языка, парадокс гендера по Лабову, речевые

стратегии Робин Лакоф (powerless speech) и их критика. Специфика гендерного речевого поведения в текстовой интернет-коммуникации (мессенджеры, блоги). Сетевая вариативность: концепция социальных сетей Л. Милрой (плотные/редкие, одно-/многомерные связи) и распространение языковых инноваций. Социальные сети в Интернете как новые каналы диффузии языковых изменений и формирования сетевой идентичности.

Раздел 3. Социолингвистические аспекты отношения к языку и языковая норма

Понятие отношения к языку (language attitudes). Язык как маркер социальной и групповой идентичности. Понятия открытого (overt) и скрытого (covert) престижа языковых вариантов. Методы исследования языковых стереотипов: метод парных масок. Литературный (стандартный) язык и географические варианты (диалекты, региолекты). Формирование нормы, письменность и дописьменное существование языка. Язык религии как предшественник стандарта. Динамика языковой нормы в обществе, языковые реформы и пуризм. Отражение отношения к норме в цифровом пространстве (феномены «граммар-наци», языковая игра, намеренное искажение орфографии).

Раздел 4. Языковые ситуации и основы языковой политики

Понятия «языковая ситуация» и «коммуникативный ранг языка». Государственный, официальный, титульный языки. Проблема доминирующих языков и языковых меньшинств. Функциональное распределение идиом в многоязычном обществе. Двуязычие (билингвизм) и диглоссия. Неоднозначность понятия «родной язык». Социолингвистические аспекты многоязычной личности: теория вежливости П. Браун и С. Левинсона, стратегии положительной и отрицательной вежливости. Языковая политика и языковое планирование (на макро- и микроуровнях). Проблема «язык или диалект»: лингвистические, культурные и политические факторы. Диалектные континуумы.

Раздел 5. Языковые контакты и контактная лингвистика

Переключение кодов (code-switching) и смешение кодов (code-mixing). Структурные типы переключения: модель Matrix Language Frame К. Майерс-Скоттон. Отличие переключения кодов от заимствования. Типы лексических и структурных заимствований (фонологические, морфологические, синтаксические). Понятия lingua franca, койне и языкового союза. Языковой сдвиг и смерть языков. Специфика англо-русского кодового переключения в профессиональном ИТ-дискурсе и геймерских сообществах. Контактные языки: пиджины, модели пиджинизации, понятия субстрата и суперстрата. Исторические и современные русские пиджины (руссенорск, кяхтинский язык). Процесс нативизации, формирование креольских языков, посткреольский континуум. Смешанные языки (случай алеутско-медновского языка).

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. ; под общ. ред. Е.С. Гриценко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>.
2. Особенности языка в современной социокультурной среде / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 316 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700906>.
3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>.
4. Прошина, З.Г. Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие / З.Г. Прошина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 189 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645>.

3.1.2. Дополнительная

1. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. – Москва : Логос, 2013. – 408 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>.
2. Государство - общество - личность: способы речевого взаимодействия / Л. О. Бутакова, Г. Г. Галич, Е. Н. Гуц и др. ; под ред. Л. О. Бутаковой, Н. В. Орловой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616155>.
3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т.Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>.
4. Стернин, И. А. Типы речевых культур : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 27 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Atlas of Pidgin and Creole Language Structures (APiCS)	https://apics-online.info/	Открытый ресурс
OLAC Language Resource Catalog	http://dla.library.upenn.edu/dla/olac/index.html	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Введение в социолингвистику и методология вариационного анализа

1. Каков междисциплинарный статус социолингвистики в системе современного гуманитарного знания, её объект, предмет и ключевые проблемы?

2. Как зародились эмпирические методы в языкознании и в чем их отличие от умозрительных концепций?
3. Опишите суть научной парадигмы У. Лабова на примере его классических исследований на острове Мартас Вайньярд и в универмагах Нью-Йорка.
4. В чем заключаются принципиальные расхождения вариационной социолингвистики со структурной лингвистикой и генеративизмом Н. Хомского?
5. Дайте определение понятию «социолингвистическая переменная». Как языковая вариативность соотносится с имманентными свойствами языковой системы?
6. Каким образом традиционная диалектология выступила в качестве исторической и методологической предшественницы вариационизма?
7. Как социолингвисты изучают механизмы языковых изменений в реальном времени (real time) и в моделируемом времени (apparent time)?
8. Опишите методику проектирования диахронических срезов. Что представляет собой гипотеза о критическом возрасте (critical age)?
9. На каких факторах базируется языковая устойчивость, препятствующая быстрым структурным изменениям идиом под внешним воздействием?
10. Каков алгоритм анализа динамики социолингвистических маркеров с помощью хронологических подкорпусов Национального корпуса русского языка (НКРЯ)?
11. В чем заключается разница между индикаторами, маркерами и стереотипами как типами социолингвистических переменных?
12. Как социально-демографические параметры информантов (возраст, пол, образование) учитываются при формировании выборки для социолингвистического интервью?

Раздел 2. Социальная, гендерная и сетевая вариативность в языке

1. Раскройте сущность понятий «социолект», просторечие и сленг. Как статус и социальная роль говорящего влияют на его речевое поведение?
2. Опишите лабовскую модель стилевого варьирования в зависимости от степени внимания, уделяемого говорящим собственной речи.
3. В чем суть модели приспособления к собеседнику (audience design) А. Белла и чем она отличается от speaker-design подхода?
4. Каковы результаты исследований П. Традгила в Норвиче и как они соотносятся с понятием классового варьирования в языке?
5. Что представляет собой «эффект пересечения границ» (cross-over effect) в речевом поведении низших слоев среднего класса?
6. Насколько сильно человеческая речь зависит от биологического и социального возраста говорящего? Каковы маркеры молодежной речи?
7. Можно ли говорить о существовании фиксированных гендерных различий в языке? Как проявляется гендерная асимметрия в лексике и грамматике?
8. В чем заключается «парадокс гендера», сформулированный У. Лабовым в ходе вариационного анализа?
9. Охарактеризуйте речевые стратегии «бессильной речи» (powerless speech) Робин Лакоф и направления их последующей научной критики.
10. Какова специфика проявления гендерного речевого поведения в текстовой интернет-коммуникации (мессенджеры, социальные сети, блоги)?
11. Как классические социолекты трансформируются в современной цифровой среде (сетевой жаргон, профессиональный сленг ИТ-сообществ)?
12. Опишите концепцию социальных сетей Л. Милрой. Как плотность, редкость, одно- и многомерность связей влияют на удержание или изменение языковой нормы?
13. Каким образом современные виртуальные социальные сети выступают в качестве каналов диффузии языковых инноваций и инструментов конструирования сетевой идентичности?

Контекст: Проанализируйте три варианта одной и той же речевой интенции (просьба подождать/перезвонить) и определите социальный контекст, степень формальности (attention to speech) и вероятный портрет говорящего.

Материал для анализа:

“Hold on a sec, mate, I’m property bogged down with these compliance spreadsheets right now.”

“Could you possibly bear with me for a brief moment? I am currently engaged in verifying the quarterly financial metrics.”

“Hang on, let me just finish this text real quick. What’s up?”

Вопросы к заданию: Каковы ключевые лексические, грамматические и прагматические маркеры в каждом случае? Какая из речевых моделей лучше всего иллюстрирует подход audience design (подстройка под собеседника)?

Задание 2 (Русский/Английский язык — ИТ-сленг и сетевая идентичность)

Контекст: Исследуйте феномен трансформации профессионального социолекта в цифровой среде.

Материал для анализа: Сопоставьте англоязычные оригиналы и их русские адаптации в речи локальных ИТ-специалистов: *merge request* (мерж-реквест), *legacy code* (легаси), *refactoring* (рефакторинг), *bug fixing* (багфиксинг), *deployment* (деплой).

Вопросы к заданию: Каким образом данные единицы выполняют функцию «пароля» для верификации сетевой идентичности в ИТ-сообществах? Напишите мини-диалог (5–6 реплик) на русском языке, демонстрирующий экстремальное использование ИТ-социолекта, и «переведите» его на стандартный русский литературный язык.

Раздел 3. Социолингвистические аспекты отношения к языку и языковая норма

1. Что понимается под отношением к языку (language attitudes) и как оно влияет на лингвистическое поведение индивида и социума?
2. Как язык и выбранный субъязыковой вариант функционируют в качестве маркеров социальной и групповой идентичности?
3. От каких факторов зависит ситуативный выбор языка или его конкретного регистра говорящим?
4. Раскройте понятия открытого (overt) и скрытого (covert) престижа различных языковых вариантов в обществе.
5. Какие методы используются для исследования языковых стереотипов и в чем заключается суть экспериментального метода парных масок?
6. Как соотносятся между собой литературный (стандартный) язык и географические варианты (диалекты, кодифицированные региолекты)?
7. Каковы исторические этапы формирования языковой нормы, и как на нее влияет переход от дописменного существования языка к письменности?
8. Каким образом язык религии и сакральные тексты выступали историческими предшественниками и базой национальных языковых стандартов?
9. Каковы внутренние и внешние причины динамики языковой нормы, и какую роль в её стабилизации играют государственные языковые реформы и пуризм?
10. Опишите психологические и социологические механизмы «самоидентификации группы» через призму противопоставления «свой / чужой» в языке.
11. Как отношение к языковой норме отражается в цифровом пространстве (феномены «граммар-наци», специфическая языковая игра, намеренное искажение орфографии)?
12. Каким образом социальные стереотипы о носителях определенных диалектов влияют на их экономические и академические возможности?

Задание 1 (Английский язык — Престиж и стереотипы: Received Pronunciation vs. Regional Accents)

Контекст: В британском обществе традиционно существует сильное разделение на открытый престиж (overt prestige) нормативного произношения и скрытый престиж (covert prestige) региональных вариантов.

Материал для анализа: Изучите два гипотетических портрета соискателей на позицию топ-менеджера в лондонском банке. Соискатель А говорит на чистом Received Pronunciation (BBC English). Соискатель Б использует Cockney или Estuary English (с глоттализацией звука /t/, например, *bu'er* вместо *butter*, и вокализацией /l/).

Вопросы к заданию: Используя методологию «парных масок», опишите, какими личностными и профессиональными качествами (надежность, авторитетность, дружелюбие, искренность) аудитория подсознательно наделит каждого кандидата. В каком случае сработает *covert prestige*?

Задание 2 (Русский язык — Отношение к норме и цифровая лингвокультура)

Контекст: Проанализируйте явление «интернет-пуризма» и сознательного искажения нормы в рунете.

Материал для анализа: Примеры комментариев в социальных сетях:

«Выучи сначала правила, ться и тся пишутся по-разному!! Глаза кровоточат от вашего поста!»

«Автор, спс за инфу, афтар жжжот, пеши исчо, улыбнуло))»

Вопросы к заданию: Каковы социолингвистические мотивы авторов первого и второго комментариев? Как феномен «граммар-наци» и использование эрративов (языковой игры) помогают маркировать границы онлайн-субкультур?

Раздел 4. Языковые ситуации и основы языковой политики

1. Что понимается под терминами «языковая ситуация» и «коммуникативный ранг языка»? По каким критериям они классифицируются?
2. Всегда ли язык является обязательным и неотъемлемым признаком отдельного этноса? Приведите исторические контрпримеры.
3. Опишите понятие «состояние языка». В чем заключаются социолингвистические различия между моногlossией и дигlossией?
4. В чем заключаются сущностные и функциональные явления билингвизма (двуязычия) и полилингвизма (многоязычия)?
5. В каких сферах и формах проявляется национально-русское двуязычие и многоязычие на территории Российской Федерации?
6. Как соотносятся юридические и функциональные статусы государственного, официального и титульного языков в государстве?
7. В чем состоит социолингвистическая и геополитическая проблема сосуществования доминирующих языков и языковых меньшинств?
8. Каким образом трактуется неоднозначность и размытость понятия «родной язык» в условиях глобализации и смешанных браков?
9. Что вы понимаете под метафорическими терминами «здоровые языки», «больные языки», «исчезающие языки» и «мертвые языки»?
10. Какие лингвистические, культурные и политические факторы доминируют при решении классической дилеммы «язык или диалект»?
11. Дайте определение диалектному континууму. Как политические границы государств способны разрушать или переформатировать такие континуумы?
12. Опишите цели и методы языковой политики и языкового планирования на макро- (государственном) и микро- (семейном, корпоративном) уровнях.
13. Охарактеризуйте социолингвистические аспекты многоязычной личности сквозь призму универсальной теории вежливости П. Браун и С. Левинсона (стратегии положительной и отрицательной вежливости).

Задание 1 (Английский язык — Глобальный английский и дигlossия/билингвизм)

Контекст: Проанализируйте явление African American Vernacular English (AAVE) или Chicano English в США как пример сложной языковой ситуации.

Материал для анализа: Фрагмент текста: *“He be working every day, but he don’t never get no bonus. My sister, she told me they ain’t hiring nobody right now.”*

Вопросы к заданию: Выявите грамматические особенности этого фрагмента (инвариант *be*, двойное отрицание, отсутствие окончания *-s* у глаголов 3-го лица). Сформулируйте, почему в рамках американской языковой политики статус AAVE до сих пор является предметом острых дискуссий (вспоминаем кейс школы Окленда об «эбоникс»). Это диалект, полноценный социолект или самостоятельный идиом?

Задание 2 (Английский язык — Политический статус: Язык vs. Диалект)

Контекст: Рассмотрите концепцию Макса Вайнрайха: «Язык — это диалект, у которого есть армия и флот».

Материал для анализа: Кейс сопоставления Scots (скотс / шотландский германский язык) и Standard Scottish English (шотландский вариант английского языка). Скотс имеет свою литературу (Роберт Бёрнс), но до сих пор часто классифицируется как «неправильный английский диалект».

Вопросы к заданию: Какие некогерентные лингвистические и чисто политические/культурные факторы мешают признанию Скотс самостоятельным языком? Как изменение политических границ (например, потенциальная независимость Шотландии) может повлиять на его коммуникативный ранг?

Раздел 5. Языковые контакты и контактная лингвистика

1. Дайте определение терминам «переключение кодов» (code-switching) и «смешение кодов» (code-mixing). Назовите основные причины и условия языкового сдвига.
2. Опишите структурные типы переключения кодов на основе модели Matrix Language Frame (каркаса матричного языка) К. Майерс-Скоттон.
3. В чем заключаются принципиальные структурные и функциональные отличия ситуативного переключения кодов от укоренившегося заимствования?
4. Охарактеризуйте типы лексических и структурных заимствований (фонологические, морфологические, синтаксические трансформации).
5. Назовите и сопоставьте ключевые примеры языков межэтнического общения сквозь призму понятий *lingua franca*, койне и языкового союза.
6. Что такое пиджины, каковы социальные условия их возникновения и основные лингвистические модели пиджинизации?
7. Раскройте теоретическую сущность и разграничение понятий субстрата, суперстрата и адстрата в контактной лингвистике.
8. Опишите историю формирования, структурные особенности и условия функционирования известных русских пиджинов (руссенорск, кяхтинский язык).
9. Как происходит процесс нативизации пиджинов, ведущий к формированию полноценных креольских языков? Что такое посткреольский континуум?
10. Что представляют собой смешанные языки и каковы структурные особенности уникального случая алеутско-медновского языка?
11. Каковы лингвистические и прагматические особенности англо-русского кодового переключения в профессиональном ИТ-дискурсе и геймерских сообществах?
12. Какие исторические примеры и современные варианты нейтрализации межъязыковых и этноязыковых конфликтов известны мировой практике?

Задание 1 (Английский/Русский язык — Переключение кодов в ИТ-дискурсе)

Контекст: Анализ структурных типов переключения кодов по модели Matrix Language Frame (К. Майерс-Скоттон).

Материал для анализа: Фрагмент живой речи тимлида на летучке: *«Мы вчера задеплоили этот фикс, но прод всё равно упал. Короче, надо срочно ролбэкнуть до предыдущего коммита, потому что кастомеры уже пишут в саппорт».*

Вопросы к заданию: Какой язык в данном высказывании является матричным (Matrix Language), а какой — встроенным (Embedded Language)? Выделите случаи кодового переключения (code-switching) и случаи морфологической интеграции заимствований (когда английский корень приобретает русские флексии/суффиксы).

Задание 2 (Английский язык — Контактные языки: Ток-писин как пример пиджина/креола)

Контекст: Анализ процессов лексического упрощения и семантического сдвига при пиджинизации на базе английского языка (на примере языка Ток-писин, Папуа-Новая Гвинея).

Материал для анализа: Перевод слов и фраз:

- «Испортиться / сломаться» → *Bagarap* (от англ. *bugger up*)
- «Волосы / перья» → *Gras* (от англ. *Grass*)
- «Птица» → *Pisin* (от англ. *Pigeon*)
- «Лысый» → *Gras bilong het i pundaun pinis* (буквально: *grass belong head he fall down finish*)

Вопросы к заданию: Объясните, какие когнитивные и лингвистические механизмы (метафоризация, аналитизм, редукция словаря) лежат в основе формирования этой лексической системы. Как этот пиджин превращается в креольский язык в процессе нативизации?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Становление вариационной социолингвистики: методологический переворот У. Лабова и его значение для теории языковых изменений.
2. Социальная стратификация языка в индустриальном городе (по материалам исследований У. Лабова, П. Традгила, Л. Милрой).
3. Проблема исследования языковой динамики: сопоставительный анализ методов «реального времени» (real time) и «моделируемого времени» (apparent time).
4. Возрастная вариативность и феномен «речевого дрейфа» в течение жизни индивида.
5. Гендерный фактор в социолингвистике: от гипотезы «женского языка» Р. Лакоф к концепциям гендерного конструирования (doing gender).
6. Структура и динамика современных ИТ- и геймерских социолектов: процессы виртуального словообразования и заимствования.
7. Теория социальных сетей Л. Милрой как инструмент объяснения механизмов сохранения локальных языковых норм и диффузии инноваций.
8. Экспериментальные методики в социолингвистике: границы применения и верифицируемость метода «парных масок».
9. Роль религиозных институтов и сакральных текстов в фиксации, стандартизации и кодификации национальных литературных языков.
10. Современные цифровые субкультуры и их отношение к норме: феномен «языковой игры», эрративы и интернет-пуризм.
11. Языковая политика и языковое планирование в полиэтнических государствах: стратегии сохранения языков меньшинств.
12. Проблема «язык или диалект» на примере языковой карты современной Европы: политический суверенитет vs лингвистическая дистанция.

13. Диглоссия и билингвизм в Российской Федерации: функциональное распределение языков в республиках и автономиях.
14. Межкультурная прагматика: применение теории вежливости П. Браун и С. Левинсона в условиях макросоциальных контактов.
15. Структурно-семантическое моделирование кодового переключения: верификация модели Matrix Language Frame К. Майерс-Скоттон на современном материале.
16. Исторические русские пиджины (руссенорск и кяхтинский пиджин) как результат приграничного торгово-экономического взаимодействия.
17. Генезис креольских языков и посткреольского континуума: от декреолизации к формированию новых национальных стандартов.
18. Этноразовые конфликты в современном мире: истоки, типология и лингвополитические методы их деэскалации.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ПК-1.1-13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие коды присутствуют в ситуации диглоссии?

- А. «высокий» вариант, «низкий» вариант
- Б. социолект, гендерлект
- В. региональные диалекты
- Г. официальные языки

ПК-1.1-14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Язык, у которого нет носителей и который используется только в практических целях (например, в торговле), – это

- А. креольский язык
- Б. поощряемый язык
- В. пиджин
- Г. лингва франка

ПК-1.1-15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Что означает «количественная» в термине «количественная социалингвистика» (приведите синоним или краткое объяснение).

--

ПК-1.1-16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Какая гендерная группа считается более нормативной и вежливой в своей речи, согласно социалингвистическим исследованиям?

--

ПК-1.1-17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного ниже не является социалингвистической переменной?

- А. социальный класс
- Б. гендер
- В. возраст
- Г. внешность

ПК-1.1-18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, какие из утверждений ниже являются верными, а какие — нет.

- А. Нестандартные варианты языка получают низкую статусную оценку даже у тех людей, которые их используют.
- Б. Отношение к языку всегда негативно.
- В. Диалектные различия не могут быть вызваны географической изоляцией.
- Г. Языки могут влиять на другие языки (или их разновидности).

1. верно
2. неверно

А	Б	В	Г

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ПК-1.1-13	А Диглоссия представляет собой особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые своими носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия, когда один из языков или вариантов выступает в качестве «высокого», а другой — «низкого».
ПК-1.1-14	В Пиджин — это упрощённая форма языка, используемого для общения людей с разными языками. Пиджин развивается из смеси двух языков; следовательно, он содержит заимствованный словарный запас и простую грамматику. Пиджин обычно развивается, когда две группы людей, которые не говорят на одном языке, должны общаться друг с другом. Это часто встречается в таких ситуациях, как торговля. Своих носителей у пиджина нет.
ПК-1.1-15	Количественная социолингвистика рассматривает количественную оценку лингвистических и экстралингвистических факторов, обуславливающих вариации и изменения. Она фокусируется на изучении устных данных из больших выборок, которые позволяют исследователям делать обобщения о языковых моделях. Количественные методы подразумевают подсчёт и зачастую довольно сложные статистические тесты для определения значимости данных.
ПК-1.1-16	Женщины. Так, женщины более чувствительны к престижным моделям и в речи употребляют меньше осуждаемых форм, чем мужчины. Для женщин актуален открытый престиж, или overt prestige. Он осознанный, декларируемый, социально одобряемый. То есть женщинам, когда речь идёт, как минимум, о языке, важно нравиться большинству. Женщины выбирают более нормативный вариант, если осознают вариативность какой-либо формы в языке и один из вариантов считают более престижным. Если вариативность не осознаётся, женщины предпочитают новый вариант.
ПК-1.1-17	Г Социолингвистическая переменная является единицей социолингвистического анализа. Существует языковая вариативность в зависимости от социального класса, пола, гендера, возраста. Языковой вариативности, зависящей от внешности, не существует.
ПК-1.1-18	A1B2B2Г1

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.